



ПОЛОЖЕНИЕ **об инновационной деятельности**

1. Общие положения.

1.1. Настоящий Порядок разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008, Уставом школы и регламентирует основные приоритеты и механизм управления инновационной деятельностью.

1.2. Под инновационной деятельностью понимается деятельность субъектов, направленная на освоение образцов новой образовательной практики и формирование культуры инноваций, а также на внедрение в практику результатов экспериментальной работы.

1.3. Инновационная деятельность является средством интенсификации развития практики образования, в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса. Это комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

1.4. Под управлением инновационным процессом понимается деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития воспитательно – образовательного процесса.

2. Направления развития инновационной деятельности

2.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом актуальных проблем, оптимизации процессов обучения и воспитания, развития школы в целом.

2.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания и качества образования (расширение, углубление, изменение учебного материала) и внедрения новых технологий обучения.

2.3. Развитие инновационной деятельности способствует организации и развитию педагогической диагностики с целью прогнозирования и коррекции возможных отклонений развития.

2.4. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и концептуального обоснования инновационных практик, адекватного общей образовательной политике школы, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, анализировать развитие инновационной практики, прослеживать собственную, индивидуальную траекторию развития.

2.5. Развивающаяся инновационная деятельность – важный компонент системы непрерывного профессионального развития педагогов.

2.6. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через систему диагностики результатов.

3. Основные приоритеты инновационной деятельности

3.1. Разработка и опытная проверка нового содержания образования, образовательных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания, программно-методического обеспечения образовательного процесса, учебно-методических комплексов, обеспечивающих формирование у учащихся компетентностей, востребованных современным обществом.

3.2. Разработка и опытная проверка системы оценки качества образования, форм и процедур промежуточной аттестации учащихся, систем адресного сопровождения и поддержки образования различных категорий детей.

3.3. Разработка и апробация системы психолого-педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процессов.

3.4. Разработка и опытная апробация мониторинга эффективности внедряемых образовательных программ или технологий.

3.5. Совершенствование учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического обеспечения.

4. Организация инновационной работы

4.1. Инновационная работа осуществляется как в целом в школе, так и в творческих группах (временные объединения, проблемные группы и др.).

4.2. Персональный состав работников, привлекаемых к инновационной деятельности, содержание и сроки работы, планы оснащения и программно-методического обеспечения образовательного процесса утверждаются приказом директора школы.

4.3. Педагоги собираются на совещание (не реже 1 раза в четверть) для обсуждения хода и итогов работы, выступают с отчетами, организуют выставки, утверждают планы дальнейшей деятельности, участвуют в научно-практических конференциях разного уровня.

4.4. Руководство инновационной деятельностью осуществляет методический совет.

5. Структура управления инновационной деятельностью

5.1. Методический совет школы несет ответственность за поддержку и развитие педагогических инициатив.

5.2. Руководители творческих объединений являются членами методического совета и отвечают за планирование деятельности внутри своего объединения, обеспечивают условия для активного участия заинтересованных педагогов, школьников, родителей и местной социально-активной общественности.

5.3. Администрация и руководитель методического совета на основе педагогической диагностики, анализа информации, проявленных социальных запросов разрабатывают стратегию развития инновационной деятельности.

5.4. Оценка адекватности и эффективности инновационной деятельности основывается на принципах открытости и доступности, может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители родительской общественности, представители структур управления образования и др.

6. Механизм создания мотивационных условий для педагогов, работающих в инновационном режиме

6.1. В целях повышения статуса педагогов - инноваторов в коллективе предоставляется возможность публикаций исследовательских и научно-практических материалов в СМИ, сборниках, материалах научно-практических конференций.

6.2. Педагоги, активно участвующие в инновационной деятельности школы, премируются в соответствии с Положением об оплате труда.

Рассмотрено и принято педагогическим советом школы
(Протокол № 1 от 29.08.2014г.)