

**Комплекс методик для отслеживания некоторых аспектов нравственного  
развития младших школьников  
и учащихся среднего школьного возраста**

**Опросник «Мой класс»**

Опросник может использоваться во II - VII классах.

Методика состоит из 15 вопросов, разделенных на пять блоков. В каждом отдельном блоке из трех вопросов 1-й вопрос измеряет степень удовлетворенности школьной жизнью, 2-й - степень конфликтности в классе (как она осознается отдельными учениками и классом в целом) и 3-й - степень сплоченности класса (опять-таки - по тому, как это качество отражается в сознании учащихся).

Указанные вопросы предъявляются на бланке, имеющем следующую форму:

Суммы баллов:

степень удовлетворенности (У) — 10;

степень конфликтности (К) — 9;

степень сплоченности (С) — 12.

Заполнение анкеты учащимися в среднем занимает 5—10 минут. При ее предъявлении классу дается следующая инструкция (устная): «Вопросы этой анкеты направлены на то, чтобы установить, каким является ваш класс. Обведите кружком слово «Да», если вы согласны с этим утверждением, и слово «Нет», если не согласны с этим утверждением. Не забудьте подписать свое имя и фамилию вверху на обратной стороне анкеты»

Правила проставления баллов (в колонке «Для учителя»):

Вопросы, рядом с которыми в колонке «Для учителя» отсутствует символ «о» (обратный), оцениваются баллом «3» при ответе «Да» и баллом «1» при ответе

«Нет». Вопросы с символом «о» оцениваются в обратном соотношении (т.е. при ответе «Да» — балл 1, а при ответе «Нет» — балл 3).

По вопросам, оставшимся без ответа, или с ответами, которые даны с нарушением правил, выставляется балл 2.

Для получения оценки по данному параметру оценки по пяти относящимся к нему вопросам суммируются. Например, общая оценка по удовлетворенности получается путем суммирования оценок по вопросам 1, 4, 7, 10, 13.

В приведенном выше примере показано, каким образом получены общие оценки: 10 — для удовлетворенности, 9 — для конфликтности, 12 — для сплоченности.

Данная методика позволяет диагностировать прежде всего отношение отдельных учеников к своему классу. Вместе с тем она дает возможность получить и обобщенную его характеристику. Для этого по каждому из трех параметров выводится средний балл (по формуле вычисления среднего арифметического).

Апробация описанной методики, проведенная в ряде экспериментальных школ научным сотрудником лаборатории школьной психодиагностики Института психологии ЛПН Украины В.А. Георгиевской, показала, что вопросник обладает достаточной диагностической ценностью: в дифференцированных классах показатели удовлетворенности и сплоченности оказались значительно выше, а показатели конфликтности, наоборот, в такой же степени ниже, чем в обычных, «смешанных» классах.

#### Бланк опросника «Мой класс»

Помни, что ты характеризуюешь свой нынешний класс, каким он есть сегодня	Обведи кружочком свой ответ	Для учителя
--	-----------------------------	-------------

1. Ребятам нравится учиться в нашем классе	Да	Нет	
2. Дети в классе всегда дерутся друг с другом	Да	Нет	
3. В нашем классе каждый ученик — мой друг	Да	Нет	
4. Некоторые ученики в нашем классе несчастливы	Да	Нет	О
5. Некоторые дети о нашем классе являются середнячками	Да	Нет	
6. С некоторыми детьми в нашем классе я не дружу	Да	Нет	О
7. Ребята нашего класса с удовольствием ходят в школу	Да	Нет	
8. Многие дети в нашем классе любят драться	Да	Нет	
9. Все ученики в нашем классе — друзья	Да	Нет	О
10. Некоторые ученики не любят свой класс	Да	Нет	
11. Отдельные ученики всегда стремятся настоять на своем	Да	Нет	
12. Все ученики в нашем классе хорошо относятся друг к другу	Да	Нет	
13. Наш класс веселый	Да	Нет	
14. Дети в нашем классе много ссорятся	Да	Нет	
15. Дети в нашем классе любят друг друга как друзья	Да	Нет	

## Тест незаконченных предложений «Мой класс и мой учитель»

Может быть использован начиная с III класса. Вариант скобках используется в средних и старших классах. Каждому ученику предлагается бланк со следующими незаконченными предложениями:

1. Я учусь наилучшим образом, если \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Я больше всего счастлив, когда мой учитель (мои учителя) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. В нашем классе совместная работа с одноклассниками является \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Мой учитель (учителя) думает (думают), что я \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Когда я задаю вопросы, мой учитель (учителя) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Когда я теряюсь, мой учитель (учителя) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Наш класс является \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Больше всего в своём учителе (моих учителях) мне нравится \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Когда я хорошо справляюсь с заданием, мой учитель (мои учителя) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Меньше всего в моем классе мне нравится \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. Только мои учителя \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. Больше всего в моем классе мне нравится \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Описанный тест принадлежит к категории проективных. В тестах этой категории стимулы, на которые должен реагировать испытуемый, специально подбираются как можно более неопределенные. Это-то как раз и побуждает испытуемых в своих ответах выражать ("проецировать") свои, порой самые сокровенные, мысли, чувства, настроения. Таков и данный тест. С его помощью можно определить настроения учеников, степень их удовлетворенности школьной жизнью, психологический климат в классе и т.п.

При обобщении результатов тестирования по каждому незаконченному утверждению определяется процент учеников, чьи ответы отразили положительные установки, оценки и настроения, и процент учеников, чьи ответы на данному вопросу выразили отрицательные установки. Затем определяется количество вопросов, по которым более 50 процентов учеников выразили положительные установки. Этот показатель и используется при оценке уровня нравственного развития учащихся сравниваемых классов, а также прогресса, достигнутого в этом отношении определенным классом за более или менее продолжительный отрезок времени (не менее одной учебной четверти).

